

Detalhes da Monografia

Autor(a):	Ano:
Karen Miyamura	2011
Co-autor 1:	Co-autor 2:
Maria de Fatima Prado Fernandes	
Título:	Title:
SIGNIFICADO DO COMPORTAMENTO ATITUDINAL PARA O PROFESSOR	ATTITUDINAL MEANING OF BEHAVIOR FOR THE TEACHER
Resumo:	
<p>Pouco se tem estudado sobre comportamento atitudinal nas Escolas em curso profissional técnico de enfermagem. No momento atual a preocupação dos professores se volta sobremaneira para a aprendizagem cognitiva e procedural, apontando como desafio a necessidade de investigar acerca de como se comprehende as atitudes que aparecem no ambiente escolar. As atitudes geralmente refletem as experiências subjetivas internalizadas e permeadas pela realidade social. A escola como ambiente social tem o papel de trabalhar e avaliar as atitudes vinculadas ao processo ensino aprendizagem. O presente estudo teve como objetivo: identificar o que significa comportamento atitudinal para o professor que atua em ensino profissional técnico de enfermagem. Neste contexto, realizou-se um estudo exploratório na vertente qualitativa tendo como referencial os pressupostos de Vygotsky, pautados na teoria sócio-histórica. A coleta foi realizada em quatro escolas localizadas no município de São Paulo, perfazendo o total de vinte e quatro professores. O instrumento utilizado foi entrevista semi-estruturada, analisado segundo os procedimentos de Bardin. As categorias foram: Concepção do comportamento atitudinal; Juízo de valor; Repercussão do comportamento atitudinal, abrangendo: estudante, professor, processo ensino aprendizagem e aprendizagem e reflexões acerca da realidade. Os resultados mostraram que os professores focaram suas respostas nos aspectos concernentes às atitudes dos professores e estudantes relacionadas com valores e atividades da prática educativa, vivenciadas em sala de aula e campo de estágio. Houve ênfase nas ações educativas e também em situações que abarcam a dimensão relacional e social.</p>	
Summary:	
<p>Little has been studied about attitudinal behavior in ongoing professional technical schools of nursing. At present the concerns of teachers back considerably to the cognitive and procedural learning, pointing to challenge the need for research on how we understand the attitudes that appear in the school environment. The attitudes generally reflect the subjective experiences internalized and permeated by social reality. The school as a social environment has the role of work and evaluate the attitudes linked to the learning process. This study aimed to identify the attitudinal behavior which means for the teacher who works in technical vocational nursing. In this context, there was a qualitative exploratory study on the slope as reference the assumptions of Vygotsky, guided by the socio-historical theory. Data collection was conducted in two schools located in São Paulo, totaling twenty four teachers. The instrument used was semi-structured interviews, analyzed according to Bardin procedures. The categories were: Conception of attitudinal behavior; Judgement of value; Impact of attitudinal behavior, including: student, teacher, teaching learning process and learning and thinking about reality. The results showed that teachers focused their responses on aspects related to teachers and students attitudes centered to values and activities of educational practice, experienced in the classroom and field training. There was emphasis on educational and also in situations that cover the social and relational dimension.</p>	
Palavra-chave:	Keywords:
Educação profissionalizante, Aprendizagem, Atitude	Professional Education, Learning, Attitude

 sair

 Imprimir